

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Радищевский детский сад №1»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ

«Радищевский детский сад №1»



Н.В. Никитина

приказ № 88 от 01.09.2023



Дополнительная образовательная программа

социально-педагогической направленности

по английскому языку

«Happy English» для детей 6-7 лет

Срок реализации программы 2023–2024 учебный год.

Составитель:

Педагог

дополнительного образования

Яшина Е.В

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, значение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав МДОУ «Радищевский детский сад №1».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании, направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться

рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго

иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

По содержанию дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**; по форме организации – объединение; рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения программы – стартовый.

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском объединении. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый дошкольник с 6 до 7 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 15 человек. Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Государственные услуги.

Психолого-физиологические особенности детей

Возрастными особенностями **детей** являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной

сферы.

Дошкольники 6-7 лет. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется 1 год и рассчитана на 31 час.

Формы обучения

Очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения; состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час. Объединение собирается на занятия 1 раз в неделю по 1 часу в соответствии с утвержденным расписанием.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);
- развито гуманное отношение к людям и животным;
- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);
- продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты:

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;
- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- развито умение организовать свое рабочее место;
- развито умение действовать по образцу;
- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

Предметные результаты:

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Приветствие. Знакомство.	1	1	<u>2</u>	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
1.1	Первая встреча с Микки	0.5	0.5	<u>1</u>	
1.2	Маусом. В гостях у Минни Маус.	0.5	0.5	1	
2	Учусь считать	1,5	1,5	<u>3</u>	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2.1	Раз, два, три	0.5	0.5	<u>1</u>	
2.2	Сколько кому лет?	0.5	0.5	1	
2.3	Волшебный счёт.	0,5	0,5	1	
3	Радуга-дуга	1,5	1,5	<u>3</u>	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
3.1	Разноцветные краски	0.5	0.5	<u>1</u>	
3.2	В гостях у красок	0.5	0.5	1	
3.3	Рифмуем цвета	0,5	0,5	1	
4	Рождество и новый год	1		<u>1</u>	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
4.1	В гостях у Санты!	1		<u>1</u>	

5	Времена года	1	3	<u>4</u>	Проверка
5.1	В гостях у осени	0.5	0.5	<u>1</u>	выполненных
5.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1	заданий, ответы
5.3	Весна красна!		1	1	на вопросы по
5.4	Письмо в лето.		1	1	тексту, беседы,
					игры
6	Моя семья	0.5	2.5	<u>3</u>	Проверка
6.1	Моя семья	0.5	0.5	<u>1</u>	выполненных
6.2	Мой фотоальбом		1	1	заданий, ответы
6.3	Кто есть кто?		1	1	на вопросы по
					тексту, беседы,
					игры
7	Буквы и их песенки	2	1	<u>3</u>	Проверка
7.1	Название букв	1		<u>1</u>	выполненных
7.2	Играем с буквами	1		1	заданий, ответы
7.3	Закрепляем знание алфавита		1	1	на вопросы по
					тексту, беседы,
					игры
8	Одежда	1	2,5	<u>3</u>	Проверка
8.1	Одежда для девочек	0.5	0.5	<u>1</u>	выполненных
8.2	Одежда для мальчиков	0.5	0.5	1	заданий, ответы
8.3	Наряжаем Машу и Сашу		1	1	на вопросы по
					тексту, беседы,
					игры
9	Мои игрушки	1	1,5	<u>3</u>	Проверка
9.1	Путешествие в страну	0,5	0,5	<u>1</u>	выполненных
9.2	игрушек	0.5	0.5	1	заданий, ответы
9.3	Магазин игрушек		1	1	на вопросы по
	Моя любимая игрушка.				тексту, беседы,
					игры
12	Повторение		7	7	Проверка
12.1	Буквы и их песенки		1	1	выполненных
12.2	Времена года		1	1	заданий, ответы
12.3	Я люблю...		1	1	на вопросы по
12.4	Радуга-дуга		1	1	тексту, беседы,
12.5	Учусь считать		1	1	игры
12.6	Моя семья, одежда		1	1	
12.7	Мои игрушки		1	1	
	Итого	31			

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	02.11.23		Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
2	09.11.23		Приветствие. Знакомство	В гостях у Минни Маус	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
3	16.11.23		Учусь считать	Раз, два, три,...	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
4	23.11.23		Учусь считать	Сколько кому лет?	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
5	30.11.23		Учусь считать	Волшебный счёт	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
6	07.12.23		Радуга-дуга	Разноцветные краски	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту,

							беседы, игры
7	14.12.23		Радуга-дуга	Рифмуем цвета	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
8	21.12.23		Радуга-дуга	Что, какого цвета?	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
9	28.12.23		Рождество и Новый год	В гостях у Санты!	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
10	11.01.24		Времена года	В гостях у осени	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
11	18.01.24		Времена года	Зимушка-Зима	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
12	25.01.24		Времена года	Весна - красна!	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
13	01.02.24		Времена года	Письмо в лето	1	Групповая комната	Проверка выполненны

							х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
14	08.02.24		Моя семья	Моя семья	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
15	15.02.24		Моя семья	Мой фотоальбом	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
16	22.02.24		Моя семья	Кто есть кто	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
17	29.02.24		Буквы и их песенки	Название букв	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
18	07.03.24		Буквы и их песенки	Играем с буквами	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
19	14.03.24		Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита	1	Групповая комната	Проверка выполненных заданий, ответы на вопросы по тексту,

							беседы, игры
20	21.03.24		Одежда	Одежда для девочек	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
21	28.03.24		Одежда	Одежда для мальчиков	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
22	04.03.24		Одежда	Наряжаем Машу и Сашу	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
23	04.04.24		Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
24	11.04.24		Мои игрушки	Магазин игрушек	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
25	18.04.24		Мои игрушки	Моя любимая игрушка	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
26	25.04.24		Повторение	Буквы и их песенки	1	Групповая комната	Проверка выполненны

							х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
27	02.05.24		Повторение	Времена года	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
28	08.05.24		Повторение	Радуга-дуга	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
29	16.05.24		Повторение	Учусь считать	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
30	23.05.24		Повторение	Моя семья, одежда	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры
31	30.05.24		Повторение	Мои игрушки	1	Групповая комната	Проверка выполненны х заданий, ответы на вопросы по тексту, беседы, игры

3. Содержание программы

Раздел № 1 «Приветствие. Знакомство». В данном разделе ребята познакомятся со страной изучаемого языка. Узнают названия игрушек-животных на английском языке. Познакомятся с Микки Маусом и его друзьями, научатся играть в английские игры: «What is missing?» Научатся здороваться и прощаться на английском языке. Познакомятся с речевым образцом I am...

Раздел № 2 «Учусь считать». Воспитанники познакомятся со счетом Раз, два, три... Сколько кому лет? Волшебный счёт.

Раздел № 3 «Радуга-дуга». Ребята узнают названия цветов. Научатся играть в игру «Разноцветные флажки». Познакомятся с куклой Лиз. Раскрасят веселые картинки. Нарисуют зайчикам одежду. Нарисуют и раскрасят одежду для бумажных кукол.

Раздел № 4 «Рождество и новый год». В гостях у Санты!

Раздел № 5 «Времена года». Ребята познакомятся с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»
Какое время года мне нравится.

Раздел № 6 «Моя семья». Дети познакомятся с лексикой по теме: «Моя семья, слова: «Mother, Father, Daughter, Son, Grandmother, Grandfather, brother, sister». Научатся играть в игру: «Моя семья»

Раздел № 7 «Буквы и их песенки». Название букв. Играем с буквами. Закрепляем знание алфавита.

Раздел №8 «Одежда». Одежда для девочек. Одежда для мальчиков. Наряжаем Машу и Сашу.

Раздел № 9 «Мои игрушки». Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка. Продолжают знакомиться с буквами и звуками английского языка. Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».

Раздел № 10 «Повторение». Буквы и их песенки. Времена года. Я люблю...Радуга-дуга. Учусь считать. Моя семья, одежда. Мои игрушки.

4. Условия реализации программы: **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение программы

Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;

Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;

Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.

Мильтруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Журнал «Иностранные языки в школе»;

Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.

Формы аттестации

В процессе освоения программы предусмотрена аттестация обучающихся для выявления умения и навыков, которые позволяют

определить эффективность обучения. Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года по трём критериям:

Входной контроль – проводится в начале учебного года, для выявления уровня знаний, умений и навыков. (Детям задаётся ряд вопросов, на которые они дают ответы, то есть, проводится собеседование).

В середине учебного года проводится *текущий контроль*, который позволяет выявить умения и навыки обучающихся о полученных за время обучения. (Это могут быть тесты, вопросы, самостоятельная работа.)

В конце года проводится *итоговый контроль*, который определяет уровень умений и навыков за весь учебный год (он может проводиться в виде: итогового занятия, конкурса, интеллектуального состязания.)

По качеству освоения программы выделяют следующие уровни знаний:

- **низкие** (Знания поверхностные, не полные, плохое усвоение, как теоретических, так и практических знаний. Любая работа проводится под контролем педагога, экологическая, эстетическая и нравственная культура развита слабо, творческая деятельность не развита совсем).
- **средний** (Знания прочные, дети усваивают теоретический и практический материал, умения и навыки сформированы, ребенок может самостоятельно выполнять работу, творческая работы выполняется по образцу, воспитательные ценности сформированы).
- **высокий** (Знания полные, прочные по всем разделам, умения и навыки сформированы на высоком уровне, теоретический и практические знания усвоены полностью, работу выполняет самостоятельно).

Диагностика достижений обучающихся

После изучения программы детям дается задание, которое показывает уровень подготовленности после года обучения. Для выяснения этих знаний используется диагностика: оценочная, процедурная, направленная на выявление уровня усвоения изучаемого материала. Она помогает получить информацию о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

Способы определения результативности

Для успешного овладения детьми содержания программы использованы следующие методы отслеживания (диагностики) результативности:

- Педагогическое наблюдение на всех этапах реализации программы;
- Педагогический анализ устных опросов, тестов, практических и самостоятельных заданий;
- Педагогический анализ активности на занятиях;
- Оформление стенда лучшими работами детей в процессе занятий по разделам программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Коллективный анализ работ, выполненных обучающимися по программе на итоговом занятии (*1 раз в полугодие: декабрь, май*).
- Тестирование (в конце обучения).
- Контрольные задания (после каждого тематического раздела).

Важно зафиксировать:

- какие изменения происходят с обучающимися в процессе обучения;
- как изменяется понимание учебных требований;
- в какой помощи педагога он нуждается.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года.

Цель – определение подготовленности детей к занятиям в детском объединении, выявление первоначальных умений и навыков. Также диагностика проводится в течение учебного года – от начального восприятия знаний и до их практического применения в той последовательности, в которой проводится изучение материала.

Заключительная диагностика проводится в конце учебного года.

Цель – проверка знаний и умений, приобретенных в процессе обучения за целый год.

- а) Форма отслеживания и фиксация достижений;
- б) Форма демонстрации образцов результата и форма проведения.

Оценочные материалы

В диагностике используются различные методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки знаний и умений применяется тестирование, выполнение самостоятельных работ. Они показывают, какого уровня достиг обучающийся в обучении на данный период времени.

Тесты достижений комплектуются из тестовых заданий и применяются на всех этапах педагогического процесса. С их помощью педагог может проводить предварительный, текущий и итоговый контроль.

Успех изучения темы, раздела зависит от степени усвоения знания, которые изучались в течение всего учебного года. Если у педагога нет информации об этом, то он лишен возможности правильно построить дальнейшее обучение. Только сравнение исходного уровня с достигнутыми результатами, может сформировать степень умений и навыков, проанализировать эффективность процесса. Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Алгоритм учебного занятия

I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1 этап	<i>Организационный</i>	<i>Задача:</i> подготовка обучающихся к работе на занятии. <i>Содержание:</i> Организация начала занятия, создание психо-эмоционального настроения группы на учебную деятельность и активацию внимания.
II ОСНОВНОЙ БЛОК		
2 этап	<i>Подготовительный (подготовка к новому содержанию) Мотивация</i>	<i>Задача:</i> Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности. <i>Содержание:</i> Приветствие педагога, сообщение темы, цели, этапов учебного занятия, мотивация учебной деятельности.
3 этап	<i>Усвоение новых знаний и способов действий</i>	<i>Задача:</i> Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. <i>Содержание:</i> Изложение нового материала.
4 этап	<i>Практическая работа</i>	<i>Задача:</i> Применение полученных знаний на практике. <i>Содержание:</i> Применение полученных приемов и навыков, для самостоятельного выполнения заданий.
III ИТОГОВЫЙ БЛОК		
5 этап	<i>Подведение итогов занятия</i>	<i>Задача:</i> Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. <i>Содержание:</i> Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия.
6 этап	<i>Рефлексия</i>	<i>Задача:</i> Мобилизация обучающихся на самооценку. <i>Содержание:</i> Самооценка обучающихся своей работоспособности, психологического настроения, причин неудачной работы, полезность учебной работы. Оценка детьми работы педагога. Оценка педагогом своей работы.

5. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Литература для обучающихся и родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. – Дрофа, 2006.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
- 10.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012