

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Радищевский детский сад №1»

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОУ  
«Радищевский детский сад №1»



 **Н.В. Никитина**

приказ № 88 от 01.09.2023

**Дополнительная образовательная  
программа социально-педагогической направленности  
«Подготовительные курсы по адаптации будущих  
воспитанников к поступлению в детский сад» для детей до 3 лет**

Срок реализации программы апрель-май 2024 г.

Составитель:

Заместитель  
заведующего по УВР  
Зыгина Е.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте 1,5-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

### Актуальность

Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение

опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Поэтому была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДОО детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 1,5 до 3-х лет.

#### **Цель:**

Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

#### **Задачи:**

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.
2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

#### **Предполагаемые результаты**

1. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДОО и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.
4. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.
5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых МДОУ.

#### **Содержание работы**

Адаптационная группа кратковременного пребывания создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе музыкального зала. Для организации деятельности группы задействованы кабинеты специалистов ДОО, музыкальный зал, зоны рекреаций. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком два раза в неделю, во вторник и в четверг с 11.00 до 11.30.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 2 месяца, с апреля по май. Каждая встреча занимает 30 минут, 2 раза в неделю, вторник и четверг. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкальной, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

### **Организация образовательного процесса:**

- Содержание образовательного процесса в группе кратковременного определяется «Программой воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;
- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми второго раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

### **Режим пребывания детей адаптационной группы кратковременного пребывания в ДОУ**

#### **ВТОРНИК**

- 11.00 – 11.10 – развивающие занятия - игры у специалистов;
- 11.10 – 11.20 – самостоятельные игры детей;
- 11.20 – 11.30 – совместное общение детей и родителей со специалистами.

#### **ЧЕТВЕРГ**

- 11.00 – 11.10 – развивающие занятия - игры у специалистов;
- 11.10 – 11.20 – самостоятельные игры детей;
- 11.20 – 11.30 – совместное общение детей и родителей со специалистами.

**Организация воспитательно-образовательного процесса адаптационной группы  
кратковременного пребывания детей раннего возраста**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Цели, задачи</b>
1	Художественно – эстетическое развитие.	Рисование: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности и развитие мелкой моторики; Музыка: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие у детей музыкальной памяти и слуховых представлений.
2	Физическое развитие	- повышение адаптационных возможностей детского организма; - развитие двигательной активности и обогащение двигательного опыта.
3	Познавательное –	- развитие внимания, речи, воображения; - развитие сенсорной культуры;
4	Речевое развитие	-способствовать развитию речи как средства общения
5	Социально – личностное развитие	- формирование адекватного поведения ребенка в период адаптации;

**Методы и приемы**

1. Организационные
2. Наглядные
3. Словесные
4. Практические
5. Логические
6. Мотивационные

**Кадровое обеспечение**

1. Заместитель заведующего по УВР
2. Педагог – психолог
3. Учитель-логопед
4. Инструктор по физическому воспитанию
5. Воспитатель
6. Музыкальный руководитель

**Учебно-тематический план в адаптационной группе кратковременного пребывания  
детей с родителями**

<b>№</b>	<b>Содержание работы, тема</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Знакомство с детьми «В гостях у куклы»	1 занятие

2	«Мишка в гостях у ребят»	1 занятие
3	«В гостях у Белочки»	1 занятие
4	«В гостях у котика Котофея»	1 занятие
5	«Зайка серенький сидит»	1 занятие
6	«Мы ногами топ-топ»	1 занятие
7	«Вот как я умею»	1 занятие
8	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	1 занятие
9	«Мы строители»	1 занятие
10	«В гостях у сказки»	1 занятие
11	«Чудесный сундучок»	1 занятие
12	«Неваляшки яркие рубашки»	1 занятие
13	«Путешествие с Колобком»	1 занятие
14	«Угадай, кто спрятался»	1 занятие
15	«Матрёшки»	1 занятие
16	«Мишка по лесу гуляет»	1 занятие
17	«Мой весёлый звонкий мяч»	1 занятие
	Итого:	17 занятий

#### Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Знакомство с детьми «В гостях у куклы»	1	02.04.24	
2	«Мишка в гостях у ребят»	1	04.04.24	
3	«В гостях у Белочки»	1	09.04.24	
4	«В гостях у котика Котофея»	1	11.04.24	
5	«Зайка серенький сидит»	1	16.04.24	
6	«Мы ногами топ-топ»	1	18.04.24	
7	«Вот как я умею»	1	23.04.24	
8	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	1	25.04.24	
9	«Мы строители»	1	30.04.24	
10	«В гостях у сказки»	1	02.05.24	

11	«Чудесный сундучок»	1	07.05.24	
12	«Неваляшки яркие рубашки»	1	14.05.24	
13	«Путешествие с Колобком»	1	16.05.24	
14	«Угадай, кто спрятался»	1	21.05.24	
15	«Матрёшки»	1	23.05.24	
16	«Мишка по лесу гуляет»	1	28.05.24	
17	«Мой весёлый звонкий мяч»	1	30.05.24	

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
в работе с детьми раннего возраста адаптационной группы**

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозайка синтез» Москва – 2006 г.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДООУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДООУ». «Корифей» – 2009.
8. М.Ю. Карпушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
11. М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.